

**Министерство просвещения Республики Молдова
Агентство по обеспечению качества**

**История румын и всеобщая история
Программа для выпускного экзамена
гимназической ступени обучения,
2014-2015 учебный год**

Авторы:

- Еремия Ион, доктор хаб. истории, Молдавский государственный университет;
- Ешану Родика, лицей «Columna», мун. Кишинэу, *высшая* дидактическая категория;
- Негру Еуджениа, лицей «Prometeu-Prim», мун. Кишинэу, *первая* дидактическая категория;
- Соловей Родика, доктор истории, Институт педагогических наук.

Рецензенты:

- Бобок Валентина, ТЛ «Principesa Natalia Dadiani», мун. Кишинэу, *высшая* дидактическая категория;
- Корлэтяну Сильвия, доктор истории, Институт истории АНМ;
- Пэдуряк Лидия, доктор истории, Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо;
- Зямэ Анжела, ТЛ им. Константина Стере, г. Сорока, *высшая* дидактическая категория.

I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Программа для выпускного экзамена гимназической ступени образования по ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ разработана на основе положений модернизированного Куррикулума по ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ для V–IX классов (*История. Куррикулум для гимназического образования, классы V–IX*. Кишинев: Luceum, 2010). Целью Программы является объективное оценивание учащихся по завершении гимназической ступени и унификация требований относительно компетенций выпускников IX класса.

Программа предназначена для преподавателей, учащихся, административно-управленческого состава учебных заведений, специалистов районных/муниципальных управлений образования, молодежи и спорта, а также для родителей.

II. СТАТУС ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках выпускных экзаменов по завершении обучения на гимназической ступени образования экзамен ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ сдается письменно всеми выпускниками. Время, отведенное на выполнение теста, составляет 120 минут.

Экзаменационный тест состоит из трех последовательных частей, которые отвечают определенному уровню реализации компетенций. Задания, в соответствующем соотношении, отражают количество часов, выделенных на изучение национального и универсального пространства.

III. ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТУПЕНИ

- Компетенции обучения/научить учиться.
- Компетенции общения на родном/государственном языке.
- Компетенции общения на иностранном языке.
- Базовые компетенции в математике, науках и технологиях.
- Функционально-стратегические компетенции.
- Цифровые компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Межличностные, гражданские, моральные компетенции.
- Компетенции самопознания и самореализации.
- Компетенции на уровне культурных и межкультурных отношений (воспринимать и создавать ценности).
- Компетенции в предпринимательской деятельности.

IV. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*

- Понимание и адекватное использование специальной терминологии.
- Понимание и представление исторического времени и пространства.
- Знание и интерпретирование исторических источников.
- Выявление причинно-следственных связей и изменений в истории.
- Критические и объективные оценивания исторических событий, фактов и процессов.
- Проявление позитивного отношения к влиянию исторических событий на развитие общества.
- Формирование демократических компетенций и общечеловеческих ценностей.

V. ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ. ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Специфические компетенции	Субкомпетенции	Цели оценивания	Примеры заданий
Понимание и адекватное использование специальной терминологии.	1) Объяснение значения исторических терминов, характерных новейшей эпохе;	Ученик будет способен: ЦО1. объяснять значение ряда исторических терминов, используя предлагаемый опорный материал; ЦО2. соотносить значение того или иного термина с соответствующим историческим контекстом; ЦО3. использовать историческую терминологию в новых контекстах для построения объяснений/аргументов.	<ul style="list-style-type: none"> • Напиши соответствующий термин для отражения идеи автора... • Изучи источник (см. источник 1). Установи соответствующий термин для определения реалий, представленных авторами документа. • Используй предложенные термины для обоснования/опровержения мнения автора...
Понимание и представление исторического времени и пространства.	2) Представление исторических событий новейшей истории в хронологическом порядке; 3) Комментирование происходивших изменений на протяжении современной истории с помощью исторической карты;	Ученик будет способен: ЦО4. заполнять хронологическую ось данными из предлагаемого опорного материала; ЦО5. освоить хронологическую ось как информационную поддержку в отношении исторических событий/процессов; ЦО6. использовать карту как источник информации об исторических событиях/процессах; ЦО7. выявлять в предлагаемых источниках ориентиры для включения во время/пространство того или иного исторического факта; ЦО8. включать историческое событие/процесс во время/пространство, используя специальную терминологию.	<ul style="list-style-type: none"> • Помести событие, описанное в источнике, на хронологической оси «Этапы холодной войны». • Изучи данную хронологическую ось. Укажи два определяющих достижения в развитии науки межвоенного периода. • Изучи карту. Назови государства, входившие в Малую Антанту, и те, которые подписали Балканский пакт (Балканская Антанта). • Используй термины <i>предшествующий, одновременный, последующий</i> для упорядочения данных событий...

Знание и интерпретирование исторических источников.	4) Использование исторических источников в аргументировании собственного мнения по отношению к событиям новейшей истории;	Ученик будет способен: ЦО9. знать исторические факты и события, представленные в известных и новых источниках; ЦО10 . формулировать объяснения/ аргументы, используя информацию, отобранную из предлагаемых исторических источников; ЦО11 . правильно использовать информацию из исторических источников при создании нового; ЦО12 . интерпретировать информацию, предлагаемую различными историческими источниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучи таблицу (см. источник 2). Определи, с помощью соответствующего термина, историческое явление, которое стало поворотным в экономической жизни межвоенного периода. Аргументируй ответ. • Изучи диаграмму (см. источник 3). Может ли быть оправдано, с этнической точки зрения, решение советских властей о создании МАССР? Аргументируй ответ. • Используй источники для аргументации утверждения: <i>Первая мировая война существенно изменила экономическую ситуацию США.</i> • Изучи источники (см. источники 4 и 5). Вырази свое аргументированное мнение: соблюдаются ли положения <i>Всеобщей декларации прав человека</i> в политическом пространстве послевоенной Европы?
Выявление причинно-следственных связей и изменений в истории.	5) Выявление причинно-следственной связи по отношению к событиям новейшей истории;	Ученик будет способен: ЦО13 . устанавливать причины/ следствия исторических событий/ процессов, используя предлагаемый опорный материал; ЦО14 . анализировать отношения причинно-следственных связей и изменений в истории в соответствии с заданным/собственным алгоритмом; ЦО15 . оценивать воздействие тех или иных изменений на общество.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучи источники. Выяви информацию о <i>причинах и последствиях</i> вооруженного конфликта в Приднестровье. • Дай оценку последствиям монопольного проявления единственной партии в обществе, с политической, экономической, культурной точки зрения. • Изучи источники. Вырази свое мнение относительно влияния войны (Второй мировой) на повседневную жизнь.

Критические и объективные оценивания исторических событий, фактов и процессов.	<p>6) Представление роли личности в новейшей истории;</p> <p>7) Критический анализ разных взглядов по отношению к одному историческому событию XX в.;</p>	<p>Ученик будет способен: ЦО16 . описывать историческое событие/процесс в соответствии с заданным/собственным алгоритмом; ЦО17 . формулировать, на основе опорного материала, объяснения/ аргументы относительно исторических событий/ процессов; ЦО18 . обосновывать использование определенных терминов при представлении/оценивании тех или иных исторических событий/ процессов; ЦО19 . анализировать, в соответствии с заданными/собственными критериями, мнения и оценки относительно исторических фактов/процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучи источник (<i>Из Ультимативной ноты советского правительства румынскому правительству</i>). Представь содержание документа согласно следующему алгоритму: <i>тип дипломатического документа, вовлеченные стороны и их статус, цели (заявленные/скрытые), положения.</i> • Изучи фотографию (источник 6). Определи, отражает ли термин <i>кризис перепроизводства</i> реальность, представленную на фото. Аргументируй ответ. • Изучи источник. Докажи/опровергни использование в документе термина <i>неслыханное национальное притеснение</i>.
Проявление позитивного отношения к влиянию исторических событий на развитие общества. Формирование демократических компетенций и общечеловеческих ценностей.	<p>8) Анализ отношения членов сообщества по отношению к национальным и мировым ценностям культуры.</p>	<p>Ученик будет способен: ЦО20 . определять наличие/ отсутствие поведения, основанного на демократических и общечеловеческих ценностях, в определенных исторических контекстах; ЦО21 . выражать свое мнение относительно тех или иных действий/оценок, соотносящихся с развитием общества; ЦО22 . использовать опорный материал для создания логического, связного исторического текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучи источник (см. источник 7). Определи, характеризует ли право на присоединение, в данном случае, демократическое поведение. • Изучи источник (см. источник 8). Соотнеси основную идею карикатуры с внешней политикой Республики Молдова на настоящем этапе. Вырази свое аргументированное мнение относительно авторской оценки. • Изучи предлагаемый опорный материал. Составь связный текст на тему <i>Вооруженный конфликт на Днестре</i>.

Примеры источников, использованных для составления заданий.

Источник 1.

1. [...] Румынские граждане упрекают вас в несоблюдении Конституции, которую вы поклялись соблюдать. Вот факты:

г) Деятельность органов безопасности, призванных защищать социалистический порядок от эксплуататорских классов, сейчас направлена против рабочих;

д) Почта систематически просматривается, а наши телефонные разговоры прерываются, вопреки ст. 34, которая гарантирует их тайну.

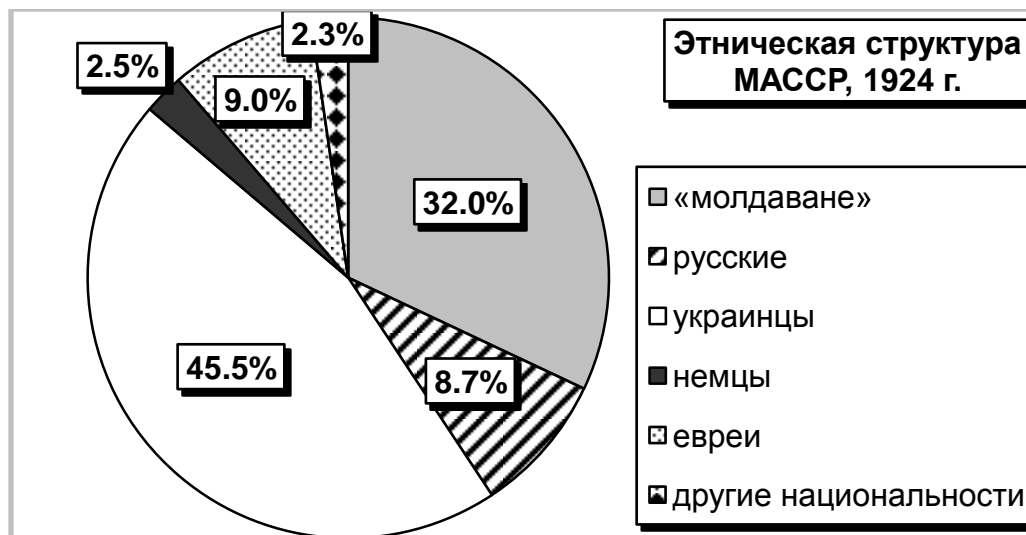
Из «Обращения шестерых», адресованного Н. Чаушеску, март, 1989

Источник 2.

Таблица: Промышленная продукция крупнейших государств

год \ государство	1929	1930	1932	1937
США	100%	81%	54%	92%
ГЕРМАНИЯ	100%	88%	58%	116%
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	100%	92%	83%	124%
ФРАНЦИЯ	100%	100%	77%	83%
СССР	100%	131%	183%	424%

Источник 3.

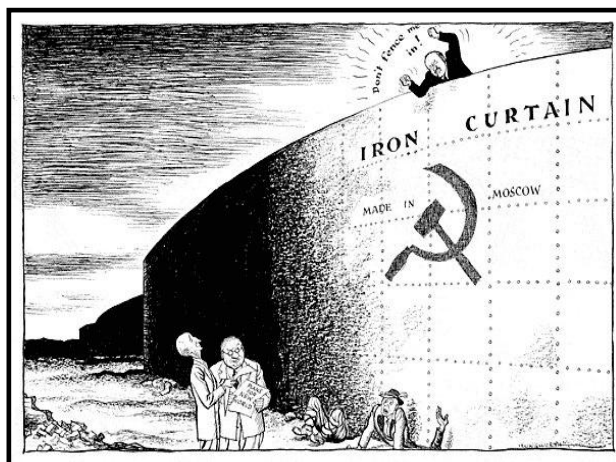


Источники 4 и 5.

Ст. 13. 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Из Всеобщей декларации прав человека,
1948



Надпись: «IRON CURTAIN» – «ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС»

Источник 6.

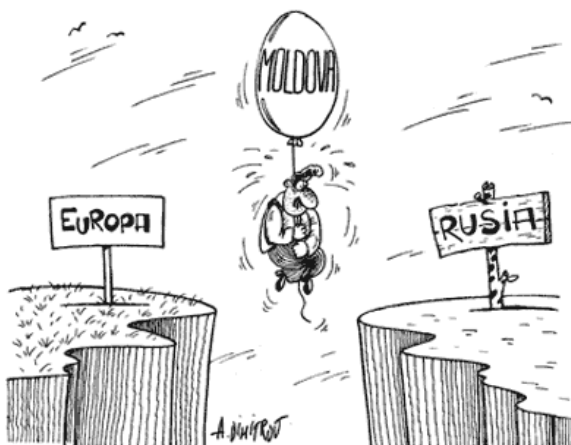


Источник 7.

«[...] Немецкая молодежь не должна сталкиваться – как это случалось в либеральную эпоху с ее так называемой объективностью – с проблемой выбора того, желает ли она расти в духе материализма или идеализма, нацизма, религии или атеизма, а нужно осознанно формироваться в соответствии с принципами, признанными приемлемыми и справедливыми, которые себя таковыми и проявили, – с принципами идеологии национал-социализма».

Публикация Национал-социалистического союза преподавателей, 1937

Источник 8.



VI. ОЦЕНИВАЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В качестве информационной поддержки в связи с осуществлением целей оценивания служит куррикулярное содержание, рекомендуемое в документе *История. Куррикулум для гимназического образования. V–IX классы*. В соответствии с куррикулярными требованиями, содержание представляет собой лишь фактологическую поддержку, на основе которой будет оцениваться реализация компетенций, без предусмотрения их воспроизведения как такового.

Куррикулярное содержание организовано следующим образом:

Парижская мирная Конференция и новый международный порядок.

США в межвоенный период.

Государства Западной, Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.

Дальний Восток в межвоенный период.

Россия/ СССР в межвоенный период.

МАССР (1924–1940) и экспансионистская политика СССР.

Международные отношения в межвоенный период.

Советско-румынские отношения с 1918 по 1940 гг.

Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для народов Европы.

Реаннексирование Бессарабии и образование МССР (1940).

Культура и наука в межвоенный период.

Румынская культура – 1918–1940 годы.

Вторая Мировая война. Преступления против человечества.

Румыния, Бессарабия и Трансильвания с 1941 по 1944 гг. Специфика холокоста в румынском пространстве.

Образование ООН и ее роль в мире.

Международные отношения в период 1945 г. – 1991 г. Разделение Европы – Холодная война и ее последствия. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе. США, Франция, Англия, ФРГ, Италия, Япония в послевоенный период.

СССР, коммунистические государства Восточной Европы и Азии в послевоенный период.

МССР. Социально-экономическое развитие (1944–1991). Сталинская депортация.

Тоталитарный режим в Румынии (1944–1989).

Культура и наука в МССР и Румынии (1944–1991).

Падение коммунистических режимов. 1989 год в истории Европы. Республика Молдова в постсоветском периоде.

Уроки обобщения: Демократия и тоталитаризм. Роль женщины в современном мире. Республика Молдова и европейская интеграция. Всемирная культура и наука в эпоху современности. Национальные меньшинства в Республике Молдова.

Примечание: При представлении куррикулярного содержания авторы исходили из формулировок, предложенных в куррикулуме.

VII. МАТРИЦА СПЕЦИФИКАЦИЙ

Таксономический уровень Области содержания	ПОЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, СОЗДАНИЕ НОВОГО	Всего
Время и пространство	4% (2 балла)	8% (4 балла)		20% (10 баллов)
Исторические термины	4% (2 балла)	4% (2 балла)		
Исторические источники	8% (4 балла)	20% (10 баллов)		28% (14 баллов)
Исторические ситуации (события, процессы, личности, причинно- следственные связи)	4% (2 балла)	18% (9 баллов)	14% (7 баллов)	36% (18 баллов)
Выражение позиции			16% (8 баллов)	16% (8 баллов)
Всего	20% (10 баллов)	50% (25 баллов)	30% (15 баллов)	100% (50 баллов)

VIII. МОДЕЛЬ ТЕСТА

I. Изучи каждый источник в отдельности и выполни задания.

- 1) Назови, ссылаясь на плакат, характеристику, свойственную тоталитарным режимам. Аргументируй ответ.



16.

26.

- 2) Определи, обнаружили ли читатели в данной газете обыденную новость или же исключительную. Аргументируй ответ.

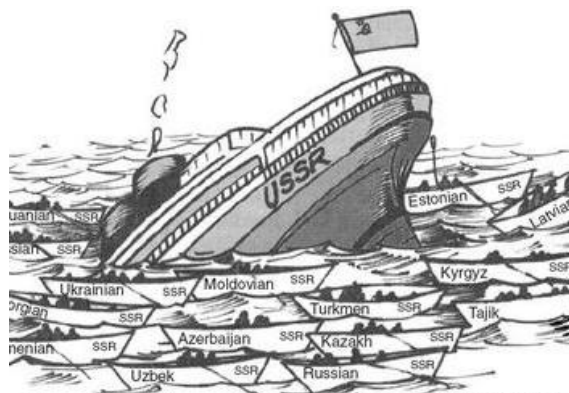


16.

26.

Надпись: «а abdicat» – отрекся от престола

- 3) Установи последствие события, представленного на карикатуре, для Республики Молдова. Аргументируй ответ.



16.

26.

Source: Sue Ann Kime and Paul Stich, Global History, N & N Publishing

- 4) Назови событие/действие организационного плана (деятельность), которое потребовало бы водружения таких символов. Аргументируй ответ.



16.

26.

II. Изучи опорный материал и выполни задания.

ТЕРМИН: Версальская система – новый международный порядок, созданный государствами-победителями после Первой мировой войны посредством подписания мирных договоров с побежденными странами.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ (А).

1919: основание Лиги Наций	1936: подписание (Италией и Германией) Антикоминтерновского пакта
1919: мирный договор с Австрией (Сен-Жерменский)	1936: оккупация демилитаризованной Рейнской зоны
1920: мирный договор с Венгрией (Трианон)	1938: аннексия Австрии («Anschluss»)
1932: Запуск программы «Новый курс»	1938: принятие Конституции Кароля II
1933: Назначение Гитлера канцлером Германии	1939: советско-германский договор о ненападении
1935: Нападение Италии на Эфиопию	
1935: Введение Гитлером обязательной воинской службы	

ИСТОЧНИК Б.

Ст. 42, 43: Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу к западу от линии, начертанной в 50 километрах восточнее этой реки.

Ст. 80, 81, 87: Германия признает независимость и границы Австрии, Чехословакии, Польши.

Ст. 160: Общий численный состав армии Германии не должен превышать 100 000 человек.

Ст. 171: Запрещается производство танков.

Ст. 173: Упраздняется всеобщая обязательная военная служба.

Ст. 198: Военные силы Германии не должны содержать ни военной авиации, ни военного морского флота.

Выдержки из *Версальского договора*, 28 июня 1919 г.

ИСТОЧНИК Г.

ИСТОЧНИК В.



Задания:

Изучи хронологические ориентиры (А).

- 1) **Укажи** договоры, являющиеся компонентами Версальской системы.

26.

Изучи источник Б.

Дай определение термина *договор*.

26.

- 2) **Опиши** контекст, в котором был подписан *Версальский договор* 28 июня 1919 г.

16.

- 3) **Определи последствия** договора для развития Германии в плане:

46.

Военном

Политическом

Изучи источники В и Г.

- 4) **Продемонстрируй**, что политическая карта Европы, в соответствии с Версальской системой, претерпела существенные изменения. Сформулируй, по меньшей мере, **два аргумента**.

46.

Изучи источники А и Б.

- 5) **Выяви** среди предложенных хронологических ориентиров **два события**, которые отражают процесс разрушения Версальской системы со стороны Германии. **Аргументируй** свой выбор.

56.

Используй опорный материал и предшествующие знания.

- 6) **Вырази свое мнение:** посредством Версальской системы были заложены основы прочного или хрупкого мира? **Сформулируй два аргумента**.

56.

III. Изучи источники и выполни задание.

Источник А.

Ст. 5. Начальное образование является единым на всей территории страны.

Ст. 6. Начальное образование является обязательным, а также бесплатным при условиях, предусмотренных настоящим законом. [...]

Ст. 7. Начальное образование в государственных школах осуществляется на румынском языке.

Из Закона о государственном начальном и педагогическом образовании, 1924

Источник Б.

Основание Теологического факультета в Кишиневе – большое и хорошее дело, полезное для населения Бессарабии. Тем самым словно был выкопан колодец с живой водой религиозной и национальной культуры в среде населения, изголодавшегося по этой культуре.

Из речи архиепископа Гурия

Источник В.

«Большинство из 1084 русских начальных школ после 1918 г. были романизированы, а на протяжении межвоенного периода было построено еще 300 новых зданий. Этим школам была отведена главная роль в борьбе с неграмотностью, и они достигли в этом направлении заметных успехов. Так, за период 1920 г. – январь 1939 г. число школ возросло от 1 747 до 2 718, количество учителей – от 2 746 до 7 581 чел., а записавшихся учащихся – от 136 172 до 346 747 чел.».

Николае Енчу, Бессарабия в 1918–1940 гг.

Демографическое и экономическое развитие

(Basarabia în anii 1918–1940. Evoluție demografică și economică)

Источник Г.

«Большое значение имеет то, что словосочетание «румынская школа» признавалось в течение продолжительного периода в МССР, что свидетельствует о содержательности и основательности знаний, усвоенных крестьянами в межвоенной румынской школе».

Юлиан Фрунташу, Этнополитическая история Бессарабии

(O istorie etnopolitică a Basarabiei)

Задание:

Изучи источники А, Б, В и Г.

Используй источники для того, чтобы аргументировать, посредством связного текста, утверждение: *Образование в межвоенной Бессарабии – свидетельство возрождения румынской духовности.*

Примечание: Сформулируй, по крайней мере, три аргумента.

26.

36.

76.

26.

16.

КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БАРЕМ

№ задания/ подпунктов задания		Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
I.	1	Назови характеристику, свойственную тоталитарным режимам: - формирование «нового человека»; - культ личности; - и т. д.	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – за правильный ответ.	1 балл
		Аргументируй со ссылкой на источник: символы, письменное сообщение и т. п.	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на источник; 2 б. – полная аргументация, со ссылкой на источник.	2 балла
	2	Определи термин адекватным образом: <i>исключительное событие.</i>	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – за правильный ответ.	1 балл
		Аргументируй со ссылкой на источник: письменное сообщение и т. п.	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на источник; 2 б. – полная аргументация, со ссылкой на источник.	2 балла
	3	Определи последствие: - изменение политического статуса Республики Молдова (приемлема собственная формулировка, но она должна быть правильной с научной точки зрения); - и т. д.	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – за правильный ответ.	1 балл
		Аргументируй со ссылкой на источник: символы, письменное сообщение и т. п.	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на источник; 2 б. – полная аргументация, со ссылкой на источник.	2 балла
	4	Назови событие/действие	0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;	1 балл

		<p>организационного плана (деятельность). Возможные ответы - событие: подписание <i>Соглашения об ассоциации с ЕС</i> и т. д.; - действие организационного плана (деятельность): празднование Дня Европы; заседание Парламента Республики Молдова и т. д.</p>	1 б. – за правильный ответ.	
		<p>Аргументируй со ссылкой на источник: символика ЕС и РМ и т. п.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на источник; 2 б. – полная аргументация, со ссылкой на источник.</p>	2 балла
II	1.	<p>Правильный ответ: 1. мирный договор с Австрией (Сен-Жерменский); 2. мирный договор с Венгрией (Трианон); 3. и др.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. × 2 – по 1 баллу за каждый выявленный документ. .</p>	2 балла
	2.	<p>Приведи определение термина договор.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на источник; 2 б. – полное определение, адекватная терминология.</p>	2 балла
	3.	<p>Опиши контекст: - конец Первой мировой войны; - Центральные силы проигрывают войну; - и т. д.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – описание четкое, без научных ошибок.</p>	1 балл
	4.	<p>Определи последствия договора в плане: - военном; - политическом.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. × 2 – только оценка, без ссылки на источник или отбор из источника без оценки; 2 б. × 2 – полное объяснение, основанное на информации из источника (соотносится с</p>	4 балла

			соответствующей областью).	
	5.	<p>Продемонстрируй изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование новых государств; - территориальные изменения в отношении некоторых государств (восстановление целостности); - исчезновение империй...; - и т. д. 	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. × 2 – частичная аргументация, без ссылки на источник (примеры без рассуждений или рассуждения без примеров);</p> <p>2 б. × 2 – полная аргументация, правильная с научной точки зрения.</p>	4 балла
	6.	<p>Укажи два события:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение Гитлером обязательной воинской службы; - подписание (Италией и Германией) Антикоминтерновского пакта; - оккупация демилитаризованной Рейнской зоны; - аннексия Австрии («Anschluss»). <p>Аргументируй свой выбор (относительно каждого из двух выбранных событий).</p>	<p>Установление</p> <p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – за установление двух (по крайней мере) событий, не включая другие события.</p> <p>Аргументация</p> <p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. × 2 – частичная аргументация, без ссылки на источник (Версальский договор);</p> <p>2 б. × 2 – полная аргументация (с рассуждениями и примерами) со ссылкой на источник.</p>	5 баллов
	7.	<p>Выражение мнения: согласен, не согласен, спорно.</p> <p>Сформулируй два аргумента.</p>	<p>Определение</p> <p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – за выражение мнения.</p> <p>Аргументация мнения</p> <p>0 б. за ошибочный ответ/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. × 2 – частичная аргументация, без ссылки на предложенный опорный материал (события, договор, карта) или перехода к другим аспектам;</p> <p>2 б. × 2 – полная аргументация (рассуждение и пример), правильная с научной точки зрения.</p>	5 баллов

III	1.	Используй источники (источники А–Г)	0 б. – за отсутствие ответа или за ответ без ссылки на источники; 1 б. – делаются некоторые попытки использования источников или текст источников воспринят без его усвоения. 2 б. – источники использованы правильно: верно цитируются, делаются ссылки на тип источника (нормативная база, статистические данные, мнения очевидцев и т. д.).	2 балла
	2.	Напиши связный текст: введение, основное содержание, выводы.	0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. × 3 – за каждую часть текста (введение, основная часть, выводы), четко выделенную (посредством абзаца).	3 балла
	3.	Аргументируй утверждение... Следует отразить, по меньшей мере, три аспекта, которые, по возможности, указать в источниках, относительно утверждения образования: - развитие начального образования; - развитие высшего образования; - количественный и качественный рост; - и т. д.	Соответствие аргументов (1 б.): 0 б. – за отсутствие ответа; когда <i>только</i> описаны реалии сферы образования межвоенной Бессарабии; 1 б. – аргументы подтверждают идеи <i>духовного возрождения</i> ; Содержание составленного текста (6 б.): 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. × 3 – частичная аргументация, без ссылки на источники; 2 б. × 3 – полная аргументация (рассуждение, пример) со ссылкой на источник.	7 баллов
	4.	Используй историческую терминологию.	0 б. – за отсутствие ответа/несоответствующий объем (2–3 высказывания); 1 б. – терминология частично соответствует; не соответствует предложенной теме; 2 б. – адекватная терминология, существенная для данной темы.	2 балла
	5.	Сообщение, правильное с научной точки зрения	0 б. – за отсутствие ответа/несоответствующий объем (2–3 высказывания); 1 б. – не допущены значительные научные ошибки.	1 балл

IX. БИБЛИОГРАФИЯ

1. *История. Куррикулум для гимназического образования, классы V–IX*. Кишинев: Lyceum, 2010.
2. Cașu I. *Istoria universală. Lumea contemporană (1918–2005)*. Manual pentru clasa a IX-a. Chișinău: Civitas, 2005.
3. Dragnev D., Dragnev E. *Atlas de istorie universală și a românilor*. Chișinău: Civitas, 2006.
4. Palade Gh., Șarov I. *Istoria românilor. Epoca contemporană*. Manual pentru clasa a IX-a. Chișinău: Cartdidact-Reclama, 2002.
5. Șarov I., Palade Gh., Cașu I. *Istorie. Epoca contemporană. Istoria românilor. Istoria universală*. Manual pentru clasa a IX-a. Chișinău: Cartdidact-Civitas, 2009.
6. Vizer B., Nagnibeda-Tverdohleb T. *Istoria românilor. Epoca contemporană*. Material didactic pentru clasa a IX-a. Chișinău: Știința, 2011.
7. Петренку А., Добзеу М., *Всеобщая история. Новейшее время*. Дидактический материал для 9-го класса. Chișinău: Știința, 2004.
8. Шаров И., Кашу И., Добзеу М., Чербушкэ П. *История румын и всеобщая история*. Учебник для 9-го класса, Chișinău: Cartdidact, 2013.